



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2023



Samenwerkingsverband

Stromenland

Passend
Onderwijs

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Schoolgegevens.....	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	5
3. Basisondersteuning	5
3.1 Onderwijs.....	6
3.2 Ondersteuning	7
3.3 Beleid	10
3.4 Organisatie.....	11
3.5 Resultaten.....	11
4. Deskundigheid.....	12
4.1 Individuele kennis en kunde en team expertise	12
4.2 Externe deskundigheid	13
5. Gebouw	135
6. Extra ondersteuning	146
7. Ondersteuningsgrenzen	16
8. Ambities.....	17

Inleiding

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de Vuurvogel in kaart te brengen, is dit school-ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de Vuurvogel kan bieden met haar eigen middelen. Daarmee worden onze grenzen van ons onderwijs duidelijk. De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben we uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen en hun ouders te bieden hebben. Deze informatie is te vinden op onze website www.devuurvogel.nl.

Het SOP wordt voor twee jaar geschreven en jaarlijks wordt bekeken wat geactualiseerd en gewijzigd kan worden. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

december 2022

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Openbare Jenaplanschool de Vuurvogel	
Adres	Schoolstraat 23A	6581 BG Malden
Telefoonnummer	024-3580955	
Directeur	Jean Paul Later	
Intern begeleider	Maaïke Braam	
Brinnummer	18HN	
Bestuursnummer	29810—AH67	

1.2 Leerling-gegevens

Aantal leerlingen	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-2-2023
Totaal aantal leerlingen	311	288	283	276	266	288
Aantal leerlingen met dyslexie	15	15	13	10	10	9
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands (NNCA NOAT)	15	13	13	14	11	20
Aantal leerlingen met OPP	2	3	5	6	6	6

Aantal verwijzingen SBO / SO	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Aantal verwijzingen naar SBO	1	0	1	1	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO/SO	0	1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar het SO	0	0	1	0	1	0

Uitstroomgegevens naar VO	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Praktijkonderwijs	0	1	0	0	1	0
Beroepsgerichte (basis en kader) leerwegen vmbo	3	4	4	5	1	2
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	9	8	12	4	5	13
Havo	17	18	16	8	10	12
Havo/vwo	6	7	4	14	9	7
Vwo	18	10	15	7	17	8
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0

2. Onderwijsconcept

“De Vuurvogel is een school om je thuis te voelen en elk kind gun je de Vuurvogel”.

De Vuurvogel is een Jenaplanschool met een kleine 300 kinderen. “Ieder kind is uniek” staat centraal op De Vuurvogel. We gaan uit van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en zijn eigen leerstijl binnen de stamgroep. Als school werken we aan de ontwikkeling van cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. We gaan daarbij uit van de tien essenties van het Jenaplanonderwijs, ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoordelijk, zorgen voor elkaar, communiceren en respecteren. De kinderen leren zelf en samen verantwoordelijkheid te nemen voor het leren, voor elkaar en de omgeving. We zijn een pedagogisch gerichte leer- en werkgemeenschap, die uitgaat van het creatief en innovatief, dus probleemoplossend vermogen van het kind. Waarbinnen we met zoveel mogelijk ruimte voor verschil van elkaar leren. Dit gebeurt in een driejarige stamgroep (groep 1/2, groep 3, 4 en 5 en groep 6, 7 en 8). Er wordt gewerkt volgens een ritmisch weekplan met de vier basisactiviteiten spel, werk, gesprek en viering. Er wordt nauw samengewerkt met de ouders. We bieden de kinderen een rijke leeromgeving. Bij het begeleiden van de kinderen gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van de kinderen. Ondanks de adaptieve manier van werken, zijn er wel grenzen aan de mogelijkheden (zie hoofdstuk 7).

3. Basisondersteuning

Jenaplanschool de Vuurvogel heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie.

De conclusie van het inspectiebezoek van mei 2016 is: *“Basisschool De Vuurvogel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement”.*

Enkele conclusies vanuit het inspectiebezoek van mei 2016:

- De Vuurvogel verdient op een vrij groot aantal standaarden de waardering 'goed'. Hiermee wordt duidelijk dat de school ten opzichte van enkele jaren geleden een duidelijke kwaliteitswinst heeft weten te realiseren.
- Dat het realiseren van aansprekende resultaten niet alleen afhankelijk hoeft te zijn van het hanteren van een vaste methode laat de school zien als het gaat om het begrijpend lezen.
- De variatie in het aanbod voor kinderen die meer dan wel anders leren draagt in grote mate bij aan de waardering 'goed' voor de standaard 'aanbod'.
- Het schoolklimaat springt er ook in positieve zin uit. Zowel ouders, leerlingen als de teamleden onderstrepen dit beeld, dat wij kunnen bevestigen op grond van onze gesprekken en observaties.
- In een flink aantal beleidsdocumenten heeft de school vastgelegd wat de eigen visie op onderwijs inhoudt, welke ontwikkelingen staan gepland en hoe en wie daar invulling aan geeft. Het hele team zet daar actief de schouders onder, soms ondersteund door ouders en de kinderen uit de Kinderraad.
- De vertaalslag van de ambitieuze doelen naar de dagelijkse praktijk vraagt nog enige aandacht, vooral in de sfeer van het borgen van gezamenlijk gemaakte afspraken. Dit betreft de standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en het vastleggen van de werkwijzen voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen.

De basisondersteuning is dat wat er binnen de stamgroep of binnen de school zonder externe expertise kan worden geboden aan de kinderen.

Jenaplanschool de Vuurvogel heeft het basiskadertoezicht van de Onderwijsinspectie in oktober 2020 opnieuw ontvangen. Dit is gekregen op basis diverse gegevens en middels een gesprek over kwaliteitsverbetering en de leerling populatie.

Interventies die bij de basisondersteuning horen:

- Op Jenaplanschool de Vuurvogel gaan we uit van verschillen. Kinderen krijgen alle ruimte zich op hun eigen wijze te ontwikkelen. Als stamgroepleider zijn wij de begeleider van veel van deze processen. Dit doen we samen met de kinderen. Hiervoor is een zekere mate van zelfstandigheid een belangrijke voorwaarde. We gunnen de kinderen zelfstandigheid te ontwikkelen waardoor ze een eigen identiteit gaan vormen en zichzelf durven laten horen en zien. “Je doet er toe!”
- Daarnaast is zelfstandigheid een noodzaak om passend onderwijs te kunnen verzorgen binnen de groep. Zelfstandigheid is niet iets wat je van kinderen kunt “verwachten”. Het is een ontwikkelingsproces waarin je kinderen kunt stimuleren tot ontwikkeling. Het is van groot belang hiervoor een goede doorgaande lijn te ontwikkelen, zowel op pedagogische basishouding als vormen en hulpmiddelen. Deze zelfstandigheid waarbij kinderen veel zelf regelen binnen de groep is tevens een basis voor het samen verantwoordelijk voelen voor de groepsprocessen binnen de stamgroepen.
- De kinderen leren vanaf de onderbouw zelf werk te plannen. In de onderbouw gebruiken ze het digi-keuzebord. In de midden- en bovenbouw werken ze met een blokkaart. Tijdens een werk-les of blokuur werken kinderen aan hun taken en opdrachten die te vinden zijn op het digibord en in hun blokkaart. Stamgroepleiders differentiëren in aanbod, hoeveelheid en mate van ondersteuning.
- Pedagogisch klimaat: we zorgen samen voor een veilig schoolklimaat, het welbevinden van het kind staat voorop. Ieder kind is uniek. Naar elkaar luisteren, elkaar respecteren, van en met elkaar leren en omgaan op basis van gelijkwaardigheid staat centraal.
- De tien Jenaplan essenties staan centraal; ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor elkaar, communiceren, respecteren
- Het uitgangspunt is de totale ontwikkeling van het kind.
- We werken met drie instructieniveaus: instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk.
- De aanpak op de Vuurvogel is gericht op het vroegtijdige signalering van leer-, gedrag- of andere ontwikkelingsproblemen.
- Meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen krijgen meer uitdaging en verdieping dan het reguliere aanbod. Kinderen die het nodig hebben in hun onderwijsbehoefte krijgen verrijkend en verdiepend werk en materiaal om mee te werken. Er is een excellentie coördinator die beschikt over specifieke kennis en expertise voor deze kinderen. We willen dat kinderen zich verder ontwikkelen bij leeftijdsgelijken.

3.1 Onderwijs

Op de Vuurvogel voelen kinderen zich veilig en ondersteund.

Inspectierapport juni 2016: *“Alle bij De Vuurvogel betrokken gremia zijn het er (terecht) over eens dat het positieve schoolklimaat leidt tot een degelijke basis voor het leren van de leerlingen. De zelfverzekerde en open manier waarop de leerlingen het gesprek aangingen over hun beleving van de school ondersteunt deze bevinding. Sociale en fysieke veiligheid is voor de school een essentiële factor voor succesvol leren.”*

- Pedagogisch klimaat

Stamgroepleiders zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. Ze zorgen samen met de kinderen voor een prettige sfeer. Het welbevinden van het kind en de sfeer binnen een stamgroep en de omgang binnen de school heeft een belangrijk plek. Kinderen en ouders ervaren de Vuurvogel als een plek waar je jezelf kan zijn en je prettig voelt.

- Afstemmen

Stamgroepleiders stemmen onderwijstijd, instructie en verwerking, leerstof en materialen af op verschillen tussen kinderen. Stamgroepleiders werken met doorgaande leerlijnen waarbij de methodes als leidraad dienen.

- Opbrengstgericht werken

De Vuurvogel heeft een samenhangend leerlingvolgsysteem. We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. We volgen kinderen in de onderbouw met het programma digikeuzebord en vanaf groep t/m 8 wordt er gewerkt met het CITO LOVS en met methode gebonden toetsen. Om de totale ontwikkeling in beeld te brengen is het leerproces van het kind en van de stamgroep van belang. We kijken naar het werk van de kinderen en hebben gesprekken over hun leerproces. Vanuit deze bevindingen stemmen we het onderwijs verder af op wat dit kind of deze groep nodig heeft. De Vuurvogel analyseert de resultaten zowel op methode gebonden als op niet- methode gebonden niveau.

- Planmatig werken

De stamgroepleiders signaleren vroegtijdig welke kinderen ondersteuning nodig hebben. Ze volgen kinderen middels hun werk, de toets gegevens, observaties en evaluaties. Middels het groepsoverzicht worden de kinderen uit de stamgroep met hun ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht. Hierin staan bevorderende en belemmerende factoren van kinderen beschreven. Daarbij is ook de onderwijsbehoefte beschreven van elke kind. Het overzicht vormt een uitgangspunt voor de stamgroepleider om planmatig kinderen verder te ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit groepsoverzicht wordt aan het begin van het jaar opgesteld en halverwege het jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Evaluatie en bijstelling hoort bij het planmatig werken. Er wordt minimaal 2 maal per jaar een groeps gesprek gehouden met de stamgroepleider en de intern begeleider. De interne begeleider begeleidt en ondersteunt dit proces van planmatig en doelgericht werken.

3.2 Ondersteuning

Binnen onze school willen we kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden. De stamgroepleider creëert met de kinderen een situatie waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. We streven ernaar om het onderwijs zodanig vorm te geven dat er vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gewerkt aan optimale totale ontwikkeling van de kinderen. Met als uitgangspunt ieder kind is verschillend. We gebruiken die verschillen om kinderen van en met elkaar te laten leren. Ouders zijn vanaf de eerste schooldag gesprekspartners van school en de stamgroepleiders. Vanuit de visie van het jenaplanonderwijs, gaan we uit van een voortdurende samenwerking tussen stamgroepleider, het kind, de ouders en de begeleiders.

De niveaus van zorg zijn onderverdeeld in basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Basisondersteuning:

De stamgroepleider realiseert een positief en veilig klimaat waarbij het welbevinden van kinderen centraal staat. De stamgroepleider geeft kwalitatief goed passend onderwijs waarbij verschillen natuurlijk zijn en waar differentiatie vanzelfsprekend is.

- De Vuurvogel gaat na welke onderwijsbehoeften kinderen hebben. Deze worden beschreven in het groepsoverzicht. Dit wordt ieder jaar geschreven en halverwege het jaar geëvalueerd en bijgesteld.
- De school stemt begeleiding en ondersteuning aan kinderen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
- De korte en lange termijn doelen zijn helder.
- Evaluatie en bijstelling hoort bij planmatig werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies worden geboden die gericht zijn op het voorkomen van de inzet van extra ondersteuning.
- De stamgroepleider biedt leerstofinhoud aan binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen.

Binnen de basisondersteuning van de school valt:

- Ieder kind moet zich fijn voelen of; prettig voelen in de groep (maatjes, ruimte voor verschillen). Inzetten op groepsprocessen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (regelmatig observeren en bespreken met kinderen zijn hierbij de basis). Werkwijze van vraag het de kinderen wordt hier voor gebruikt.
- Zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren (zie document vraag het de kinderen)
- Pedagogische basishouding van de stamgroepleider is de houding die we hebben afgesproken en beschreven in het document vraag het de kinderen. We geven hierbij kinderen de kans iets te ervaren en in die ervaring de kinderen elkaar te laten helpen. Evalueren is hierbij de motor van het leren.
- In instructiegroepen wordt gewerkt vanuit het principe van het directe instructie model waarbij gedifferentieerd gewerkt wordt. Verschil in aanbod en verwerking voor rekenen, spelling en taal. Bijvoorbeeld: Minimumprogramma of compacten en verrijking. Bij rekenen kan er gewerkt worden met maatschrift, basisschrift of plusschrift.
- Het bieden van hulp in de groep (instructietafel, inzet maatjes, tutor, begeleidende en herhaalde oefeningen).
- Hulp en ondersteuning gericht op wat het kind nodig heeft
- Extra instructie en inoefenen in grote en kleine groep (verlengde en/of herhaalde instructie m.b.v. ondersteunende materialen en digitale programma's).
- Inzet aanvullend, verrijkend , verdiepend en ondersteunend materiaal.
- De begeleiding en ondersteuning door de intern begeleider en/of de inzet van andere deskundigen binnen het team (collegiale ondersteuning).
- Bij vermoeden van dyslexie volgen we het protocol dyslexie (zie bijlage zorgplan).
- Indien we te maken hebben met gescheiden ouders kan de vragenlijst (zie bijlage zorgplan) worden gebruikt om helderheid te hebben over hoe het ouderschap na de scheiding is geregeld.

- Indien er op medisch gebied extra zorg nodig is wordt dit vastgelegd (zie bijlage medisch handelen en medicijn gebruik zorgplan).
- Als er signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn dan volgen we het protocol meldcode (zie bijlage zorgplan).

Breedte zorg:

Kinderen die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning worden door de stamgroepleider of intern begeleider besproken en verder in beeld gebracht. Er is een hulpvraag ontstaan bij een kind. Het is dan van belang te starten met het opbouwen van een dossier zodat de ontwikkeling en de ingezette ondersteuning wordt bijgehouden. Dit gebeurt in het eigen leerlingvolgsysteem Esis van de school. Het verder in beeld brengen kan bijvoorbeeld d.m.v. kind gesprekken en/of gerichte observaties.

Vervolgens wordt er in samenspraak met de stamgroepleider en de intern begeleider een plan opgesteld voor en met het kind of er wordt een plan van aanpak besproken en opgesteld. Dit kan een individueel handelingsplan of een groepsplan zijn. Het plan wordt uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Als blijkt dat er nog vragen zijn of het plan onvoldoende effect heeft kan er meer nodig zijn.

Een onderwijs ondersteuner van Passend onderwijs Stromenland of een andere externe deskundigen kan dan ondersteunen, adviseren of meedenken. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Wanneer school ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Stromenland aanvraagt, is het belangrijk dat het samenwerkingsverband inzicht heeft in de reeds ingezette ondersteuning vanuit de school. Zo kan goed onderbouwd gekeken worden naar de volgende stap. Om er voor te zorgen dat het samenwerkingsverband de juiste informatie ontvangt, is een groeidocument-OPP ontwikkeld. In deze fase wordt er gestart met het opstellen van het eerste deel van het groeidocument.

Samenwerkingsverband Stromenland helpt scholen met aanvullende basisondersteuning door de tijdelijke inzet van onderwijsondersteuners. IB'ers kunnen met hen sparren als ze vragen hebben of kunnen bij hen terecht voor advies. Als meer nodig is kan er ondersteuning worden aangevraagd. Deze aanvraag wordt in kindkans geplaatst. Dit is een digitale omgeving van Passend onderwijs Stromenland.

<https://www.stromenland.nl/wp-content/uploads/2021/06/Aanvullende-basisondersteuning-en-extra-ondersteuning-1.0.pdf>

Diepte zorg: extra ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basis en breedte ondersteuning van het samenwerkingsverband overstijgen kan extra ondersteuning ingezet worden. Dit kan in de vorm van een arrangement, of een extra voorziening. Deze voorziening kan ook buiten de school plaatsvinden. Dit is een bovenscholse voorziening. Dit geldt ook voor jonge kinderen en voor kinderen in het domein gedrag.

Voor deze kinderen wordt er altijd een groeidocument OPP deel 2 (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Ook de kinderen die uitstromen naar het praktijk onderwijs hebben een OPP deel 1 en 2.

<https://www.stromenland.nl/wp-content/uploads/2021/08/Schrijfwijzer-groeidocument-OPP.pdf>

Diepte zorg: verwijzing.

Indien blijkt dat het kind zich onvoldoende ontwikkelt op de Vuurvogel en de extra ondersteuning niet voldoende oplevert volgt een verwijzing naar het SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).

Een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd

De aanvraag en toekenning verloopt via de Commissie voor Toelaatbaarheid (CvT).

- Overdracht

De kinderen worden zorgvuldig overgedragen bij wisseling van stamgroep, van school en naar het voortgezet onderwijs. Bij aanstaande 4 jarige kinderen zijn ouders, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven betrokken. Vanuit de kennis die al bekend is van het kind wordt in alle gevallen gekeken en besproken hoe daar het beste op kan worden aangesloten.

- Ouders

Binnen de Vuurvogel hebben ouders een belangrijke plek. Ouders zijn betrokken bij de warme overdracht voor de start van hun kind op de Vuurvogel. Samen met ouders volgen we de kinderen in hun ontwikkeling. Er vinden regelmatig oudergesprekken plaats. Samen bespreken we dan hoe het gaat met het betreffende kind zowel thuis als op school en wat er nodig is om zich verder te kunnen ontwikkelen.

3.3 Beleid

- Leerlingzorg

De zorg van de Vuurvogel staat beschreven in het zorgplan. De school heeft een duidelijke visie op ondersteuning van kinderen.

- Evaluatie leerlingenzorg

Jaarlijks evalueert de school het beleid ter ondersteuning van kinderen. Het zorgplan wordt geëvalueerd en aangepast door het zorgteam. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. Dit vindt onder andere plaats door middel van observaties, groepsbezoeken en collegiale ondersteuning. Door de bevindingen te bespreken wordt er steeds gekeken wat er nodig is om de basisondersteuning in de stamgroepen te optimaliseren.

3.4 Organisatie

- Organisatie

Op de Vuurvogel is een intern begeleiders werkzaam. De intern begeleider (IB) heeft een adviserende rol in het team. Ze draagt zorg voor onderwijskwaliteit, analyseert en heeft een coachende rol. Het is een staffunctie.

Binnen onze school zijn de lijnen kort. Ouders weten de intern begeleider goed te vinden en kunnen terecht bij vragen of zorgen. Om de processen goed te bewaken is er regelmatig overleg tussen de IB-er, de directie en het MT. De intern begeleider denkt mee en geeft advies over het onderwijsleerproces.

De intern begeleider onderhoudt de contacten met externen en regelt de verwijzingen en aanmeldingen van kinderen met meer of specifieke ondersteuningsbehoeften. Er worden gesprekken met stamgroepleiders, ouders en andere betrokken instanties gevoerd. De intern begeleider is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur.

3.5 Resultaten

De stamgroepleiders volgen de kinderen gedurende de gehele schoolloopbaan. Ze kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. We werken met methodegebondentoetsen (vanuit de methodes) en met het Cito LOVS. Het werk van de kinderen in de groep en de observaties vormen de basis om kinderen goed te kunnen volgen. Hierdoor is het mogelijk om de kinderen in de bovenbouw een passend schooladvies te geven. Het schooladvies komt overeen met de resultaten van de Drempeltest en de IEP eindtoets.

Resultaten IEP eindtoets

Jaar	Landelijk score	Score Vuurvogel
2017	78,3	83,3
2018	81	80
2019	81,8	85,7
2020	X	X
2021	79,9	87,7
2022	80	81,3

Resultaten Iep Eindtoets 2022

	Pro/bb	Bb/bk	Kb/gl-tl	Gl-tl/h	h/v	vwo
Vuurvogel	0%	10%	10%	49%	15%	15%
Iep landelijk	2%	13%	21%	29%	19%	17%

De informatie die we als school krijgen vanuit de schoolverlatende kinderen en de VO scholen is dat kinderen van de Vuurvogel goed kunnen plannen en organiseren. Ze durven zichzelf te laten zien, nemen initiatief en zijn creatief. Ze laten prima leerresultaten zien en de advisering vanuit de Vuurvogel is goed en passend. De school verantwoordt bereikte resultaten.

4. Deskundigheid

4.1 Individuele kennis en kunde en team expertise

De stamgroepleiders werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid. Door met elkaar het onderwijs op de Vuurvogel vorm te geven. Het team heeft samen de Jenaplanopleiding gevolgd. Nieuwe collega's volgen de opleiding .

Sinds enkele jaren volgen we het traject vraag het de kinderen. Met elkaar is besproken en vastgelegd welke basishouding van de stamgroepleider op de Vuurvogel nodig is om kinderen de kans te geven zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid te ontwikkelen. Met dit traject 'Vraag het de kinderen' zijn we als school tot een doorgaande lijn te gekomen waarbij de visie van het jenaplanonderwijs het uitgangspunt is.

Kinderen staan centraal in de school, het team ervaart dat de uiteenlopende onderwijsbehoefte en het realiseren van passend onderwijs veel vraagt van de stamgroepleiders en het team. Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise. In de school werken we met meerdere werkgroepen, waaronder werkgroep lezen, werkgroep rekenen en werkgroep WO.

De belangrijkste taak van de intern begeleider is dat er goed onderwijs wordt gegeven. De intern begeleider (IB) heeft een adviserende rol in het team. Ze draagt zorg voor onderwijskwaliteit, analyseert en heeft een coachende rol. Dit is een staffunctie. Ze staat de directie en het MT bij door te adviseren.

Daarnaast wordt er gewerkt werken we op de Vuurvogel met meerdere coördinatoren. Er is een excellentie coördinator aanwezig. Zij ondersteunt het team en adviseert over meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen. De ICT coördinator zorgt voor het verder invoeren en inpassen van de ICT mogelijkheden in de school. De Jenaplan coördinator neemt initiatief voor het verder optimaliseren van de visie en de uitvoering van het Jenaplanonderwijs op de Vuurvogel. Er is enige ambulante tijd beschikbaar voor deze coördinatoren.

De bouwcoördinatoren hebben een middag ambulante tijd en vormen samen met de directeur het managementteam (MT).

4.2 Externe deskundigheid

De school werkt, ten behoeve van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, samen met verschillende organisaties en instellingen (zie tabel). De intern begeleider heeft een belangrijke rol binnen de afstemming met deze externen. De Vuurvogel heeft een vaste Onderwijsondersteuner. Een keer per maand is de jeugdverpleegkundige aanwezig in de school. De jeugdconsulent is ook een aantal keren aanwezig op school.

Externe deskundigen en contacten	soms	regelmatig	vaak
Onderwijs ondersteuners Passend Onderwijs (Stromenland en Kentalis)		X	
GGD, jeugdverpleegkundige		X	
GGD, Schoolarts	X		
Jeugdconsulent gemeente Heumen		X	
Bureau Jeugdzorg, Entrea	X		
1801 dyslexiebehandeling op school			X
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)	X		
Logopedie	X		
Fysiotherapie	X		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal			X
Instanties voor onderzoek en begeleiding op het gebied van gedrag en leren.		X	
Externe Remedial Teaching			X
Leerplichtbeambtenaar	X		



5. Gebouw

Jenaplanschool de Vuurvogel huist in een nieuw gebouw sinds maart 2021. Voor de opening van dit nieuwe gebouw had de school twee locaties. De ovale school met een houten façade en een verdieping heeft een rustige en natuurlijke uitstraling. In het gebouw ontmoeten kinderen en ouders elkaar, de natuur en hun leefomgeving. Groot met klein. Buurt met school. Gebouw met interieur. Alle groepen sluiten aan op de centrale hal waar vieringen zijn, gewerkt wordt en een bibliotheek is. De school is een onderdeel van een nieuw aangelegd park met natuurlijke speel en ontdekmaterialen. Kinderen leren binnen en buiten, in en om het prachtig aangelegde gebouw waarbij het jenaplanconcept het uitgangspunt is.

Het gebouw heeft voorzieningen en aanpassingen voor mensen in een rolstoel. Kinderopvang en peuterspeelzaal (VVE) van Kion zijn onderdeel in het gebouw. Dit biedt veel mogelijkheden tot samenwerking.

6. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheid van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. Het gaat hier om extra ondersteuning die de school zelf kan bieden.

De school kan extra ondersteuning bieden aan kinderen die behoefte hebben aan **sociaal-emotionele ondersteuning**

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Opleiding, scholing en training voor Jenaplanscholen door en voor alle teamleden. Onderwerpen van de afgelopen jaren zijn geweest : vraag het de kinderen gegeven vanuit HetKan en de viering van Synego .
Aandacht en tijd	Natuurlijke verschillen zijn er en worden geaccepteerd. Stamgroepleiders hebben oog voor het individuele kind. Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Op de Vuurvogel werken we voortdurend aan een goed groepsklimaat. In alle stamgroepen is een goed groepsklimaat en het welbevinden van kinderen de basis om tot verder ontwikkeling en leren te komen.

De school kan extra ondersteuning bieden aan kinderen die behoefte hebben aan **uitdagende leerstof**

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:	
Deskundigheid	Excellentie coördinator en teamscholing
Aandacht en tijd	Door het werken met blokuren is er tijd voor de kinderen om hun talenten te ontdekken onder andere door het werken met keuzewerk. Kinderen werken dan aan andere activiteiten of vakken die niet bij het standaard werk behoren. Hiermee ontdekken ze talenten, ervaren ze wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Op de Vuurvogel zijn daarnaast activiteiten voor meerbegaafde kinderen. Regelmatig wordt het onderwerp op team- en/of bouwniveau besproken. De excellentie coördinator heeft hier een leidende rol in. De houding van de stamgroepleider, het stellen van goede vragen, het oog hebben voor het proces en de aanwezigheid van voldoende materialen zorgen ervoor dat kinderen de ruimte krijgen hun eigen talenten te ontdekken en uit te bouwen.
Voorzieningen	In de school zijn meerdere materialen om in te zetten bij het keuzewerk. In iedere stamgroep is er een klapper voor werkplaats. Hier staan de activiteiten in die worden gedaan met kinderen die meer uitdaging en/of verdieping aan kunnen. Daarnaast zijn er op beide locaties materialen aanwezig om kinderen een brede en uitdagende opdrachten te kunnen laten doen.
Gebouw	Ieder lokaal heeft een extra werkplek buiten de stamgroep. In de hal zijn werkplekken en bij de middenbouwgroepen is er ook extra ruimte om zelfstandig en in groepjes te werken. Daarnaast beschikken we over een studieruimte en is er een ontdeklokaal.

7. Ondersteuningsgrenzen

De school kan niet alle ondersteuning bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de Vuurvogel kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een kind kan een grens voor onze school zijn. Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt. Het samenwerkingsverband Stroomland ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen school.

Mogelijke grenzen:

- Verstoring van rust en veiligheid.

Indien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. En er wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te bieden. De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.

- Onvoldoende balans tussen verzorging/behandeling.

De primaire taak van de stamgroepleider is het geven van onderwijs. De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.

- Verstoring voor het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht over de overige kinderen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. En het daardoor niet meer mogelijk is om kwalitatief goede onderwijs te bieden aan de kinderen in de stamgroep.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor kinderen met fysieke/medische behoeften.

Stamgroepleiders kunnen de klas niet verlaten en de andere kinderen alleen laten om bijvoorbeeld een kind te verschonen dat niet zindelijk is, of een kind met een fysieke handicap te helpen.

Of bijvoorbeeld dat een kind zoveel individuele begeleiding nodig heeft waardoor de stamgroepleider te weinig tijd en aandacht voor de andere kinderen in de groep heeft.

- Gebrek aan zorgcapaciteit.

De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan meer kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Per aanmelding vindt de afweging plaats of er voldoende ondersteuning mogelijk is. De school is niet in staat om een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen indien de zwaarte en het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde groep voorkomt geen ruimte biedt voor de specifieke onderwijsbehoefte van het betreffende kind.

- Grenzen aan leerbaarheid van het kind (zeer moeilijk lerende kinderen)

De school ervaart een grens op het moment dat het kind het niet meer naar zijn zin heeft (welbevinden). De school ervaart handelingsverlegenheid op het moment dat een kind zich niet meer ten opzichte van zichzelf ontwikkelt. De stamgroepleider ervaart handelingsverlegenheid op het moment dat het zeer moeilijk lerende kind zoveel ondersteuning nodig heeft dat dit ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen.

8. Ambities

De volgende ambities hebben we voor de schooljaren 2021 -2023:

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1	<p>Borgen document 'vraag het de kinderen'. De pedagogische basishouding die in dit document beschreven staat is zichtbaar bij de stamgroepleiders.</p> <p>Door regelmatig naar deze aandachtspunten te kijken, nieuwe uitdagingen te kiezen, hiermee in de praktijk te oefenen en deze met kinderen en collega's te bespreken wordt deze basishouding steeds vanzelfsprekender.</p> <p>Op team- en bouwniveau wordt dit onderwerp verder ontwikkeld en geborgd.</p>	<p>"Vraag het de kinderen" en basishouding van de stamgroepleider blijft uitgangspunt in alle ontwikkelonderwerpen.</p> <p>Tijdens bouw en teamoverleg komt het regelmatig terug.</p> <p>Tijdens groepsbesprekingen is ook de basishouding van de groepsbespreking een onderdeel van gesprek.</p>	2021-2023
2	Passend Onderwijs Stroomland -Team informeren over ontwikkelingen passend onderwijs.	De intern begeleider stelt met de stamgroepleider een groeidocument en/of een OPP op voor de kinderen die voldoen aan de opgestelde criteria.	2021-2023
3	Ontwikkelingen kwaliteits-coördinator	Informeren en betrekken Mt, team door Ib en directeur	2023-2025
4	Schoolondersteuningsprofiel	Evalueren en bijstellen van schoolondersteuningsprofiel van de Vuurvogel door het zorgteam. Plan wordt voor 2 jaar gemaakt en mogelijk jaarlijks aangepast waar nodig.	2021-2023