

Schoolplan 2023-2027

De Vuurvogel MALDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de leerlingen	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (KC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie en visie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op de 21st century skills	12
5.7 Onze visie op identiteit	13
5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	13
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.11 Burgerschap	13
5.12 Leerstofaanbod	13
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
5.14 Taalleesonderwijs	15
5.15 Rekenen en wiskunde	16
5.16 Wereldoriëntatie	16
5.17 Wetenschap en Technologie	16
5.18 Pedagogisch handelen	16
5.19 Didactisch handelen	17
5.20 Zorg en begeleiding	17
5.21 Talentontwikkeling	18
5.22 Passend onderwijs	18
5.23 Resultaten	18
6 Personeelsbeleid	19
6.1 Integraal Personeelsbeleid	19
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	19
6.3 Organisatorische doelen	19
6.4 Schoolleiding	19
6.5 Professionele cultuur	19
6.6 Werving en selectie	20
6.7 Taakbeleid	20
6.8 Ontwikkelgesprekken	20

7 Organisatiebeleid	21
7.1 Organisatiestructuur	21
7.2 Groeperingsvormen	21
7.3 Schoolklimaat	21
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	21
7.5 Arbobeleid	22
7.6 Interne communicatie	22
7.7 Samenwerking	22
7.8 Contacten met ouders	22
7.9 Overgang PO-VO	23
7.10 Vervolgsucces	23
7.11 Privacybeleid	23
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	23
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	23
8 Kwaliteitsbeleid	24
8.1 Kwaliteitszorg	24
8.2 Kwaliteitskaarten	24
8.3 Kwaliteitscultuur	24
8.4 Professioneel statuut	25
8.5 Verantwoording en dialoog	25
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	25
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	26
8.8 Vragenlijst Leraren	26
8.9 Vragenlijst Leerlingen	26
8.10 Vragenlijst Ouders	26
8.11 De meerjarenplanning	26
9 Financieel beleid	27
9.1 Uitgangspunten	27
9.2 Algemeen	27
9.3 Rapportages	27
9.4 Sponsoring	27
9.5 Begroting(en)	27
10 Prestatie-indicatoren	28
10.1 Onze prestatie-indicatoren	28
11 Actiepunten 2023-2027	30
12 Meerjarenplanning 2023-2024	31
13 Meerjarenplanning 2024-2025	32
14 Meerjarenplanning 2025-2026	33
15 Meerjarenplanning 2026-2027	34
16 Bijlagen 2023-2027	35
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

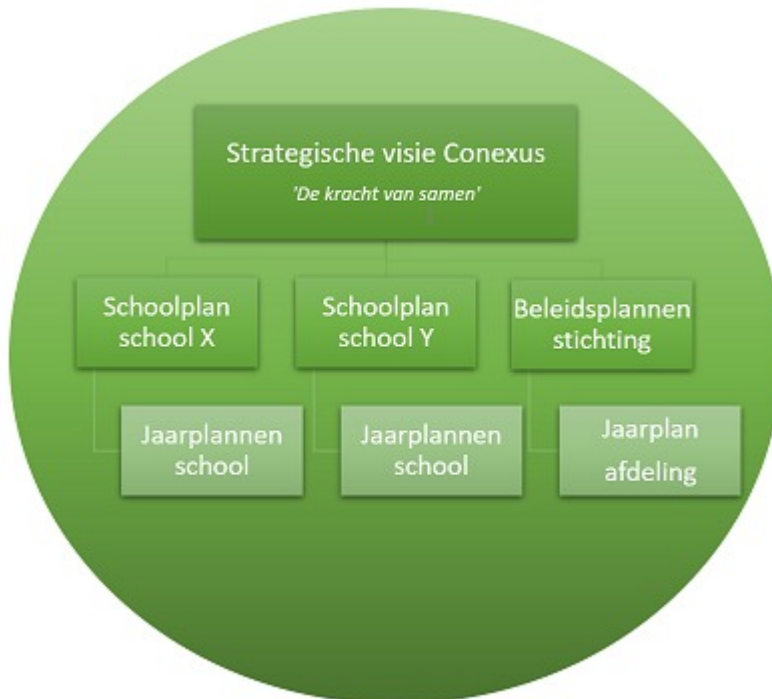
1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

De Vuurvogel is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze resultaten.

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de Strategische visie van Conexus- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het schoolmanagement team. Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus.

Het schoolplan is geschreven voor 4 jaar. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug:

hebben we onze actiepunten van het afgelopen jaar in voldoende mate gerealiseerd? Daarna stellen we het bijgestelde jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de actiepunten, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

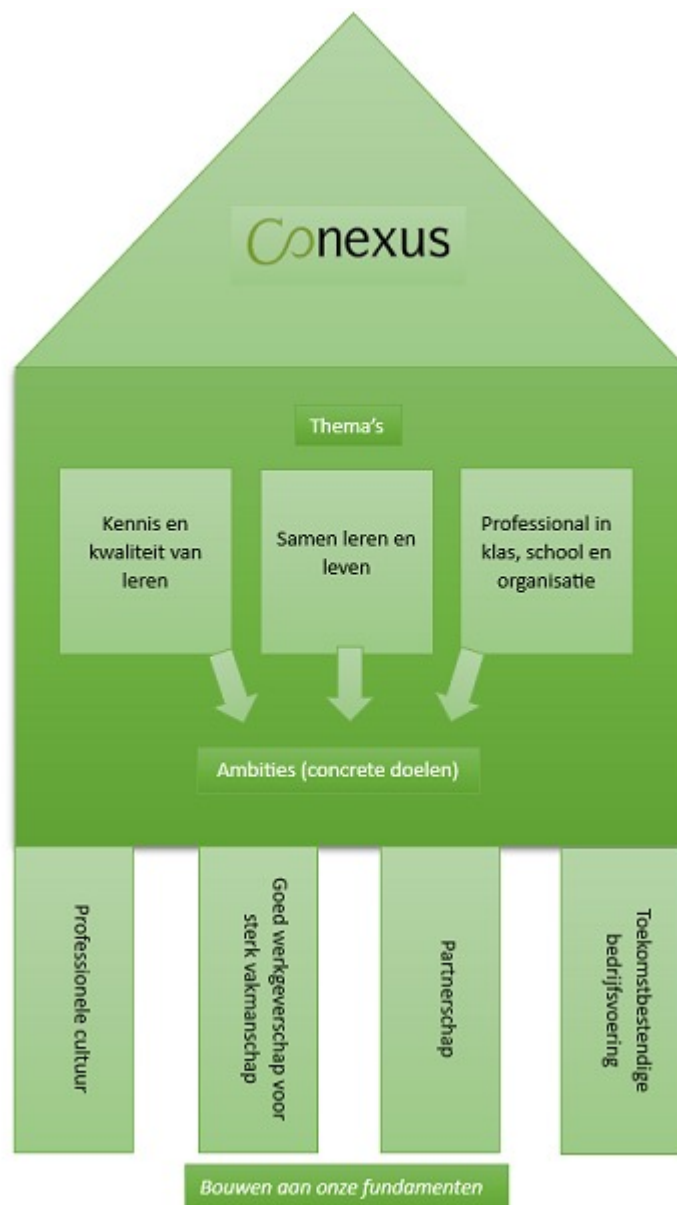
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Alle Conexus scholen zijn opleidingsscholen: we zien daarnaast onze (LIO-)studenten als volwaardige collega's.	gemiddeld
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Medewerkers van Conexus zijn ambassadeur van de organisatie.	laag
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Er is sprake van een helder en compleet personeelsbeleid, dat uniform binnen de gehele stichting uitgevoerd wordt.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	mevr. L. v.d. Brand
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	De Vuurvogel
Directeur:	J.P.Later
Adres + nummer.:	Schoolstraat 23a
Postcode + plaats:	6572BG Malden
Telefoonnummer:	024 3580955
E-mail adres:	directie.vuurvogel@conexus.nu
Website adres:	www.devuurvogel.nl
Brinnummer:	18HN

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 290 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. Er is een toename van het aantal nieuwkomers. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,82	23-24	7,07	23,45	23-24
2021 / 2022	23,82	23-24	7,07		
2020 / 2021	23,25	23-24	6,65		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veiligheid & pedagogisch klimaat, een goede communicatie en actieve participatie met onze ouders.	Beschrijven processen en beleid.
Betrokkenheid en focus op de totale ontwikkeling van stamgroepsleiders op het onderwijs en op de kinderen. Hier schoolt het team zich op door o.a. de trajecten vraag het de kinderen en taalonderwijs als ontwikkelvoorwaarde voor kinderen.	De vraag blijven stellen waarom we de dingen doen en waarom ze goed zijn voor de ontwikkeling van het kind/ de kinderen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Een aantrekkelijke leeromgeving voor nieuwe ouders met kinderen.</p> <p>In de nieuwbouw per 2021 is er meer ruimte voor buitenonderwijs, zelfstandige werkplekken voor iedere stamgroep zijn. Het gebouw maakt Jenaplan onderwijs op alle gebieden beter mogelijk.</p> <p>Meer samenwerking met de Bloemberg op het gebied van nieuwkomersonderwijs.</p>	<p>Daling leerlingaantal door vergrijzing. De maatschappelijke invloed en eisen aan ons Jenaplan onderwijs vraagt een helder beleid en verantwoording. We zien een gestage toename van het percentage nieuwkomers, dit vraagt meer kennis op het gebied van nieuwkomersonderwijs van ons. (scholing)</p>

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Onze school is geen IKC maar wel een Kindcentrum: wij zijn een samenwerkings organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Missie

De missie van onze school is dat ieder kind in de Jenaplan leer- en leefgemeenschap van onze school de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Elk kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn, zodat het zich binnen de grenzen van de sociale omgeving uitgedaagd wordt om zich naar eigen aard, gevoelens en overtuiging te ontwikkelen.

Visie

We geloven dat kinderen door Jenaplanonderwijs meer van elkaar kunnen leren. Binnen onze stamgroepen verandert de rol van kinderen ieder jaar.

Zo doen kinderen belangrijke vaardigheden (Essenties) op voor de toekomst.

Door thema's en projecten leren kinderen betekenisvol.

De 4 didactische situaties (Gesprek, Werk, Vieren en Spel) zorgen voor betrokken kinderen en voor afwisselend onderwijs.

Onze kernwaarden

We zijn een leer-en leefgemeenschap

We hebben **oog voor het individuele kind** in relatie tot de groep.

We stimuleren **eigenaarschap** van je eigen leerproces.

Op onze school werken we samen met de ouders/verzorgers (**ouders als partners**)

Onze sterke punten





Onze school levert basiskwaliteit, daarnaast heeft onze school door het Jenaplan concept ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze sterke punten.

Onze slogan

Ieder kind gun je de Vuurvogel!

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft als Jenaplanschool ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We krijgen regelmatig studenten, onderzoekers en collega's op studiebezoek. Het meest trots zijn we op deze 4 parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OP1 - Aanbod
	Op onze school is wereldoriëntatie de basis voor betekenisvol onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school heeft leesonderwijs een centrale plek in het gebouw en ons onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is de leeromgeving optimaal door het nieuwe gebouw, het Jenaplanconcept en een kindercentrum	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we 3 grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Leesonderwijs :Alle kinderen in groep 8 behalen het 1F niveau. Minimaal 70% van deze kinderen behalen het 1S niveau. We volgen de methodiek zin in lezen. Het gaat hier om versterking en verdieping van het leesonderwijs waarbij motivatie voorop staat. Wereldoriëntatie is hier een onderdeel van..
2.	Rekenonderwijs; alle kinderen in groep 8 halen het 1 F niveau en minstens 60 % behaalt de 1S doelen. De cruciale leerdoelen worden door ten minste 80% van de kinderen beheerst. Het team heeft kennis van leren, leerlijnen en stemt instructies.hierop af.
3.	Jenaplan ontwikkeling vanuit het kader van de vier pijlers. Gesprek, Werk , Viering en Spel. Hiertoe hebben alle leerkrachten de Jenaplan opleiding afgerond in 2025. Viering is vastgelegd in een beleidsstuk. Ook Gesprek, Werk en Spel gaan we met het team de komende periode bespreken en beschrijven.

Bijlagen

1. PVA Zin in Lezen 1
2. PVA Zin in lezen 2

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We verbinden vanuit onze visie op leren pedagogisch en didactisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Een veilige pedagogische leeromgeving is voorwaardelijk voor kinderen om te kunnen leren en presteren.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op de Vuurvogel gebruiken we de Jenaplan essenties en de vier pijlers hiervoor.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- betekenisvol onderwijs: de koppeling tussen de belevingswereld en de aangeboden stof in wereldoriëntatie vanuit thema,'s en projecten.
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn.

Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven in een veilige, herkenbare en uitdagende omgeving. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Ondermeer door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Jenaplan wil leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in onze maatschappij. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving waar kennis altijd en overal voorhanden is. In onze kennissamenleving gaat het ook om kritisch leren denken, kenniscreatie en – constructie, om innovatie. Door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale vervagen grenzen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren speelt een steeds centralere in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school zijn 21st century skills opgenomen in de Jenaplanessenties. Mediawijsheid heeft daarom een vaste plek in onze jaarplanning.

Specifiek v.w.b.de doelen voor ICT:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie

- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare Jenaplan basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is vanuit het Jenaplan concept verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we met onze vieringen en lessen expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 te ontwikkelen met als leidraad de Jenaplan uitgangspunten.

Uniek aan ons schoolconcept is onze visie op de totale ontwikkeling van het kind. Hierbij is de balans tussen de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling altijd het uitgangspunt van ons pedagogisch didactisch handelen.

We richten ons heel bewust op de kwaliteit van het proces en het pedagogisch didactisch handelen van onze leerkrachten. Onze ervaring heeft ons hierbij geleerd dat goede opbrengsten het gevolg zijn van aandacht voor de kwaliteit van het proces. Door te meten, evalueren en bij te sturen waar nodig (in het nu) zorgen we er zo voor dat kinderen zich blijven ontwikkelen.

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school structureel aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Ouders zijn hier als partner een belangrijke gesprekspartner.

5.11 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen vanuit de Jenaplan essenties en de vier peilers; werk, spel, gesprek en viering. . Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn beschreven in het concept beleidsstuk Burgerschap.

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en aansluitend bij de geplande WO projecten, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	fonemenklapper		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		IEP	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, IEP	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, IEP	
Schrijven	Novoskript, schrijfatelier		
Engels	groove me 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles telt Q en schatkist 1,2, Rekenrijk Alles telt 3-8	CITO toets rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, IEP	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde			
Natuuronderwijs	i.s.m. de Bastei en de Heemtuin		
Wetenschap & Techniek	Werkplaats techniektornooi		
Verkeer	zie schoolgids		
Tekenen	zie schoolgids		
Handvaardigheid	Zie schoolgids		
Muziek	zie schoolgids		
Drama	zie schoolgids		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Jenaplan werkvormen		
Vormingsonderwijs	Vormingsonderwijs.nl		

5.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de veranderende leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren

gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Leesmotivatie is hierbij een leidend begrip. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en de Bloemberg.(nieuwkomersonderwijs en NT2)

Lezen is daarom een van de belangrijke ontwikkelpunten van onze school. Hiervoor zijn we een meerjarig traject ingegaan met Anne Reijrink waarbij de schoolbibliotheek een centrale rol inneemt. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwkomersonderwijs is een steeds belangrijker ontwikkelpunt voor onze school. Het aantal nieuwkomers en anderstaligen neemt toe. Om hiertoe beter uitgerust te zijn is er samenwerking met de Bloemberg en wordt er expertise gedeeld. Daarnaast volgen de interne begeleider en de directeur de 2 jarige post HBO opleiding specialist nieuwkomers bij de Marnix academie.	gemiddeld

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Alles telt en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Alles telt Q is in 2022 op onze school ingevoerd en de resultaten vallen nog tegen. Daarom is dit een van onze grote veranderonderwerpen in de komende periode.

Actiepunt	Prioriteit
We zetten de komende periode in op het borgen van de nieuwe methode Alles telt Q. Zowel het gebruik van de handleiding als de instructie staan hierbij voorop.	hoog

5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is op de Vuurvogel een centraal verbindend vak, omdat onderwijs hierdoor betekenis krijgt en taal en rekenen hier vervolgens een middel toe wordt. Wij willen dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We werken binnen wereldoriëntatie met 6 thema's die we uitwerken in projecten waar de SLO leerdoelen in zijn opgenomen. In deze projecten oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze onderzoeksvragen stellen, problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de sociale en natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij onder andere kennis met cultureel erfgoed, wetenschap en techniek en burgerschap.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op de Vuurvogel is er in ons nieuwe gebouw een W&T lokaal gerealiseerd en zullen we hier structureel meer aandacht aan besteden in de komende planperiode. Een beleidsstuk Wetenschap en techniek zullen we hiertoe op school gaan schrijven.

5.18 Pedagogisch handelen

Een kind dat niet lekker in zijn/haar vel zit kan niet leren. Dit is de visie op het pedagogisch handelen van onze stamgroepleiders. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede

burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (en ook samen met anderen) kunnen doen.

5.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en coaching / ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,5

5.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan beschikken wij over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen
- De school vertaalt dit zicht in (aanpassen of voortzetten van) eigen handelen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen
- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs en de ondersteuning na
- De leraren signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van hun leerlingen
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
- Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,96

5.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Het ontwikkelen van de Jenaplan essenties.

Zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander.

5.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op onze school onder het landelijk gemiddelde.

5.23 Resultaten

Er vanuit gaande dat kunnen presteren afhankelijk is van de mate waarin kinderen sociaal emotioneel functioneren streven we naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de scholen van onze stichting zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma.

Het is het een specifieke eis dat alle leerkrachten op de Vuurvogel de post hbo opleiding als Jenaplan stamgroepleider hebben gevolgd.

Het kunnen geven van bewegingsonderwijs door alle leerkrachten is het streven, de scholing wordt daarom ingepland indien een nieuwe collega start op onze school.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Vanuit een staf lijn model geeft de directeur samen met MT en team vorm aan de ontwikkeling en bemensing van dit model.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur die hierin ondersteund wordt door het MT. Het MT bestaat uit de onderbouwleider, de middenbouwleider en de bovenbouwleider.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op alles wat nodig is voor een goede gang van zaken op school. Vanuit het Jenaplanconcept is het onderwijskundig leiderschap van belang. Hierbij is het model van de stamgroep en de pedagogische houding van de stamgroepleider het voorbeeld voor het handelen van de directeur.

Het Jenaplanconcept is het kader voor de beroepshouding die we van iedereen binnen de organisatie vragen, van de conciërge tot de directeur.

6.5 Professionele cultuur

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben hoge verwachtingen van elkaar, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit legergerichtheid, openheid en professionaliteit en te allen tijde vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze professionele organisatie beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. Iedere school is vrij invulling te geven aan de wijze van werken aan een professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

6.6 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

Op de Vuurvogel realiseren we ons dat de keuze van de medewerker om specifiek op onze school te willen werken de belangrijkste factor is voor werkplezier en motivatie. In de selectie van geschikte kandidaten voor onze school letten we hier extra op.

Bij de start op school hanteren we naast de procedure van conexus een introductie en begeleidingsdocument om de nieuwe collega zo snel mogelijk in de organisatie op te nemen.

6.7 Taakbeleid

Onze school stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie is er voor iedere medewerker een overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

6.8 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een voortgangsgesprek met alle medewerkers en indien van toepassing een ontwikkelgesprek. Een POP is dan de basis voor het ontwikkelgesprek. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de kwaliteiten zijn van de medewerkers.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De Vuurvogel is één van de van Conexus. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwleiders voor de onder-, midden- en bovenbouw (taken), een IB'er, de Jenaplancoördinator en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de drie bouwleiders. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De Vuurvogel is een Jenaplanschool met een drie jarige stamgroepen indeling. Het zijn heterogene groepen, geleid door de stamgroepleiders.

Onderbouw : groep 1 en 2

Middenbouw: groep 3,4,5

Bovenbouw; groep 6,7,8

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de Vuurvogel over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We bevragen de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Daarnaast zijn er ouder en leerkracht vragenlijsten die we na afnemen analyseren en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zes BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We zijn een leef- en leer gemeenschap vanuit het Jenaplanconcept. Dit betekent dat we in de dagelijkse omgang met elkaar zorgen dat problemen geadresseerd worden en zo snel mogelijk tot een oplossing leiden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

7.5 Arbobeleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arboret die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is school specifieke zaken toe te voegen.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Het inrichten van een staf-lijn organisatie waar iedereen vanuit een bewuste rol zijn of haar verantwoordelijkheid neemt voor resultaten.

De school is hierbij het afgelopen jaren intensief ondersteund door Pepijn van Geene, organisatiepsycholoog. Deze ondersteuning is nu nog beschikbaar op afroep en met name in de ontwikkeling van de professionele organisatie door het MT, ZT en de directie.

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij essentieel omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen

menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We vormen samen met ouders de leef- en leergemeenschap zoals dit vanuit het Jenaplanconcept is voorgesteld.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: De Jenaplanessenties, zelfstandigheid van onze kinderen

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7.11 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beide documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We zoeken meer samenwerkingsvormen om ook in de praktijk steeds meer als 1 organisatie naar buiten toe op te treden. Bijvoorbeeld door kinderen samen te laten vieren, spelen en door een collega van het team taakuren te geven om liason te kunnen zijn. Ook het gezamenlijk communiceren middels een nieuwsbrief is een optie die we de komende periode verkennen.

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op de Vuurvogel wordt de BSO verzorgd door de KION.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door de SBOV.

Meer informatie hierover staat op onze website, www.devuurvogel.nl

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitszorg op onze school

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

We krijgen één keer per vier jaar een audit

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we waar dit passend is kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er en/of de directeur bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie

die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (middels een jaarlijkse update)

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school stellen we komende periode op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek)

Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is aangeboden aan alle leraren (n=21). zie verder voor de resultaten de vragenlijst in WMKPO.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de IB'er en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst ouders zal het komende schooljaar (23-24) afgenomen worden.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.11 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender (activiteiten plan en vergaderjaarplan) geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

9.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

9.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage (MARAP) opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M5. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D5. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV5. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leesonderwijs :Alle kinderen in groep 8 behalen het 1F niveau. Minimaal 70% van deze kinderen behalen het 1S niveau. We volgen de methodiek zin in lezen. Het gaat hier om versterking en verdieping van het leesonderwijs waarbij motivatie voorop staat. Wereldoriëntatie is hier een onderdeel van..	hoog
	Rekenonderwijs; alle kinderen in groep 8 halen het 1 F niveau en minstens 60 % behaalt de 1S doelen. De cruciale leerdoelen worden door ten minste 80% van de kinderen beheerst. Het team heeft kennis van leren, leerlijnen en stemt instructies.hierop af.	gemiddeld
	Jenaplan ontwikkeling vanuit het kader van de vier pijlers. Gesprek, Werk , Viering en Spel. Hiertoe hebben alle leerkrachten de Jenaplan opleiding afgerond in 2025. Viering is vastgelegd in een beleidsstuk. Ook Gesprek, Werk en Spel gaan we met het team de komende periode bespreken en beschrijven.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Nieuwkomersonderwijs is een steeds belangrijker ontwikkelpunt voor onze school. Het aantal nieuwkomers en anderstaligen neemt toe. Om hiertoe beter uitgerust te zijn is er samenwerking met de Bloemberg en wordt er expertise gedeeld. Daarnaast volgen de interne begeleider en de directeur de 2 jarige post HBO opleidng specialist nieuwkomers bij de Marnix academie.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	We zetten de komende periode in op het borgen van de nieuwe methode Alles telt Q. Zowel het gebruik van de handleiding als de instructie staan hierbij voorop.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Alle Conexusscholen zijn opleidingsscholen: we zien daarnaast onze (LIO-)studenten als volwaardige collega's.	gemiddeld
	Medewerkers van Conexus zijn ambassadeur van de organisatie.	laag
	Er is sprake van een helder en compleet personeelsbeleid, dat uniform binnen de gehele stichting uitgevoerd wordt.	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leesonderwijs :Alle kinderen in groep 8 behalen het 1F niveau. Minimaal 70% van deze kinderen behalen het 1S niveau. We volgen de methodiek zin in lezen. Het gaat hier om versterking en verdieping van het leesonderwijs waarbij motivatie voorop staat. Wereldoriëntatie is hier een onderdeel van..
	Rekenonderwijs; alle kinderen in groep 8 halen het 1 F niveau en minstens 60 % behaalt de 1S doelen. De cruciale leerdoelen worden door ten minste 80% van de kinderen beheerst. Het team heeft kennis van leren, leerlijnen en stemt instructies.hierop af.
	Jenaplan ontwikkeling vanuit het kader van de vier pijlers. Gesprek, Werk , Viering en Spel. Hiertoe hebben alle leerkrachten de Jenaplan opleiding afgerond in 2025. Viering is vastgelegd in een beleidsstuk. Ook Gesprek, Werk en Spel gaan we met het team de komende periode bespreken en beschrijven.
Taalleesonderwijs	Nieuwkomersonderwijs is een steeds belangrijker ontwikkelpunt voor onze school. Het aantal nieuwkomers en anderstaligen neemt toe. Om hiertoe beter uitgerust te zijn is er samenwerking met de Bloemberg en wordt er expertise gedeeld. Daarnaast volgen de interne begeleider en de directeur de 2 jarige post HBO opleiding specialist nieuwkomers bij de Marnix academie.
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Medewerkers van Conexus zijn ambassadeur van de organisatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leesonderwijs :Alle kinderen in groep 8 behalen het 1F niveau. Minimaal 70% van deze kinderen behalen het 1S niveau. We volgen de methodiek zin in lezen. Het gaat hier om versterking en verdieping van het leesonderwijs waarbij motivatie voorop staat. Wereldoriëntatie is hier een onderdeel van..
	Rekenonderwijs; alle kinderen in groep 8 halen het 1 F niveau en minstens 60 % behaalt de 1S doelen. De cruciale leerdoelen worden door ten minste 80% van de kinderen beheerst. Het team heeft kennis van leren, leerlijnen en stemt instructies.hierop af.
Taalleesonderwijs	Nieuwkomersonderwijs is een steeds belangrijker ontwikkelpunt voor onze school. Het aantal nieuwkomers en anderstaligen neemt toe. Om hiertoe beter uitgerust te zijn is er samenwerking met de Bloemberg en wordt er expertise gedeeld. Daarnaast volgen de interne begeleider en de directeur de 2 jarige post HBO opleiding specialist nieuwkomers bij de Marnix academie.
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Alle Conexus scholen zijn opleidingsscholen: we zien daarnaast onze (LIO-)studenten als volwaardige collega's.
	Medewerkers van Conexus zijn ambassadeur van de organisatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Jenaplan ontwikkeling vanuit het kader van de vier pijlers. Gesprek, Werk , Viering en Spel. Hiertoe hebben alle leerkrachten de Jenaplan opleiding afgerond in 2025. Viering is vastgelegd in een beleidsstuk. Ook Gesprek, Werk en Spel gaan we met het team de komende periode bespreken en beschrijven.
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Alle Conexusscholen zijn opleidingsscholen: we zien daarnaast onze (LIO-)studenten als volwaardige collega's.
	Medewerkers van Conexus zijn ambassadeur van de organisatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Alle Conexus scholen zijn opleidingsscholen: we zien daarnaast onze (LIO-)studenten als volwaardige collega's.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onderwijskundig beleid - Onze grote verbeterdoelen	PVA Zin in Lezen 1
	PVA Zin in lezen 2
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18HN
Naam: De Vuurvogel
Adres: Veldsingel 2
Postcode: 6581TC
Plaats: MALDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18HN
Naam: De Vuurvogel
Adres: Veldsingel 2
Postcode: 6581TC
Plaats: MALDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
